

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Институт стран Азии и Африки

Рабочая программа

Наименование дисциплины: «Источниковедение истории евреев»

(Source Studies of Jewish History)

Рекомендуется для направления подготовки (специальности)
востоковедение и африканистика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Основной язык: иврит

Москва, 2011

1. Цели курса

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы ознакомить студентов с источниками по еврейской истории и методами их исследования:

1. с видами и типами исторических источников по еврейской истории;
2. с вспомогательными историческими дисциплинами (папирология, сфрагистика, нумизматика и др.), необходимыми при изучении источников по еврейской истории;
3. с содержанием и историей герменевтики как науки о понимании текстов.

2. Задачи курса

1. Привить студентам навыки понимания текстов, содержащих информацию по истории евреев;
2. Научить студентов различать аллюзии и скрытые цитаты в источниках по истории евреев;
3. Научить студентов различать хронологическую и смысловую многослойность текстов;
4. Показать взаимосвязь между различными явлениями общественной жизни и формированием исторических источников;
5. Осветить основные направления современных исследований по источниковедению еврейской истории.

3. Компетенции:

а) общекультурные компетенции

способность демонстрировать фундаментальные знания разделов программы бакалавриата (ОК-1);

способность использовать углубленные теоретические и практические знания в области востоковедения вообще и иудаики (израилеведения) в частности, способность находиться на передовых рубежах мировой востоковедной науки (ОК-2);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ОК-3);

–способность демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОК-4);

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, (ОК-5);

способность к самостоятельному изучению новых методов исследования, (ОК-6);

способность и готовность к активному общению в научной и социально-общественной сферах деятельности; способность свободно пользоваться русским и иностранными языками (ивритом, английским и др.), как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности (ОК-7);

б) профессиональные компетенции

научно-исследовательская деятельность:

- способность использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области источниковедения еврейской истории (в соответствии с профилем программы бакалавриата) (ПК-1);
- способность глубоко осмысливать и формировать решение источниковедческих проблем в сфере иудаики путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, философии, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии со своей программой бакалавриата) (ПК-2);
- способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области источниковедения еврейской истории (в соответствии с профилем программы бакалавриата) и решать их с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта востоковедных исследований (ПК-3);
- способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (в соответствии с профилем программы бакалавриата) (ПК-4);

учебно-образовательная деятельность:

- владение проблематикой изучения и преподавания истории и культуры евреев (ПК-5);
- способность свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации массива данных на восточном, западных и русском языках по источниковедению еврейской истории для решения задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-6);

экспертно-аналитическая деятельность:

- способность свободно владеть и использовать в профессиональной сфере современные информационные технологии, способность использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки (ПК-9);

практическая и организационная деятельность:

в) в результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные типы и категории источников по еврейской истории;
2. Структуру и композицию важнейших еврейских текстов;
3. Основные категории и термины еврейских текстов и других текстов, содержащих сведения по еврейской истории.

Уметь:

1. Использовать различные источники по еврейской истории для исторического исследования;
2. Находить и выявлять различные источники по еврейской истории в ходе исторического исследования.

Владеть:

1. Навыками работы с различными источниками по еврейской истории
2. Базами данных, инструментами поиска и библиографией по источниковедению еврейской истории;
3. Методами сравнительного анализа, позволяющими сопоставлять еврейские тексты различных эпох с текстами других культур, еврейские тексты различных эпох и культурных типов и т.п.

4. Краткое содержание курса

Введение

Источниковедение как научная дисциплина. Понятие исторического источника. Понятие «исторического факта» в тексте источника и исторической реальности за пределами текста. Различные «уровни» исторического факта и его интерпретации. Специфика источниковедения в системе востоковедного знания. Российское источниковедение и его традиции. «Технические» и «методологические» аспекты источниковедения. Противостояние «израильской» и «американской» школ.

Специфика текста в еврейской цивилизации

Текст как толкование текста. Библия как источник и архетип еврейских текстов. Типы толкования: мидраш, пешер, пересказанная Библия, философская аллегорическая экзегеза. Типологический и аллегорический методы толкования в христианской экзегезе и их истоки в иудаизме. Отличие еврейского толкования от христианской экзегезы и научной интерпретации текстов. Традиция еврейского толкования в текстах Нового и Новейшего Времени (публицистика, документы Государства Израиль и т.п.).

Фрагментарность и «текучесть» текста. Соотношение между текстом (документом) и фрагментами. Возможность определить «заимствования» в одном тексте из другого. Атрибуция фрагментов и высказываний. Проблема наличия первоначального текста и конечной редакции. Различие версий в рукописях. Соотношение устной и письменной традиции в формировании текста. Складывание канона библейского текста и вопрос о каноничности Устной Торы.

Галахические понятия в еврейских текстах. Значение Галахи и понятие Закона для источниковедения еврейской истории. Роль религиозной традиции в понимании еврейского текста: традиция как ресурс информации о тексте и традиция как стереотип понимания текста. Историзм и антиисторизм в еврейской традиции.

Формальная структура раввинистического текста (*дархей агада*). Раввинистическая экзегеза (*мидраш*) и раввинистическая гомилия. Метафора и метонимия в экзегезе и гомилии («последовательный комментарий», силлогистическое построение, аллюзивное построение, метафорическое построение). *Семиха, петира, петихта, параши, сугия* как структурные единицы текстов.

Комплексное прочтение источников, принадлежащих к различным культурам и субкультурам. Проблема согласования еврейских и нееврейских источников. Проблема согласования данных источников, принадлежащих к различным еврейским субкультурам (раввинистические, эллинистические и т.п.). Соотношение разных систем ценностей, категорий, риторических клише и терминов в источниках, повествующих об одном событии.

Теоретические подходы к пониманию еврейского текста

Позитивистский подход. Противопоставление позитивистского подхода эстетическому. Гиперкритицизм как реакция на позитивистский подход и как политический и религиозный феномен. Дискуссия о достоверности Библии как исторического источника в контексте идеологической и политической борьбы. «Копенгагенская школа» и понимание библейского текста в конце XX – начале XXI века.

Структуралистский подход. «Новый критицизм» как течение в литературоведении. Попытка литературоведческого изучения раввинистических текстов. Школа Й. Френкеля. Формализм, структурализм, неориторика. Теория петихты Йосефа Хайнемана: метафора на службе риторике. Школа А. М. Гольдберга: изучение структуры раввинистического текста. Критика школы Гольдберга в работах Д. Ньюснера. Ж. Казо и его теория структуры трактатов Филона Александрийского. Антиципация и хиазм в еврейских текстах. Изучение структуры Мишны в работах А. Вольфиша. Влияние работ Ю. М. Лотмана на исследование еврейского текста. Исследование форм коммуникации. Работы Й. Левинсона. Возможность содержательного анализа на основе формального анализа. Теория Р. Якобсона о метанимической и метафорической структурах и возможность ее приложения к раввинистическим текстам.

Неокантианская парадигма и эстетический подход к еврейским текстам. Понимание интеллектуальной истории как истории изменения категорий мышления и критика традиционной истории мировоззрения. Синтез неокантианства, неогегельянства и «философии жизни» в двадцатые – пятидесятые годы XX века. Э. Кассирер и его роль в достижении синтеза. Роль этнографических наук в развитии неокантианской парадигмы (Г. Узенер, Л. Леви-Брюль). Традиции немецкой философской эстетики в неокантианском синтезе. Основные фигуры неокантианского синтеза в академической иудаике: Исаак Хайнеман, М. Кадушин и др. Теория «органического» мышления. Понимание источников в свете имманентного развития культуры и абстрагирование от социально-экономических и политических факторов. Исторический факт как функция системы ценностей, отбор исторических фактов и моралистический смысл истории. Позиция историка в понимании источника: принадлежность к иудаизму как существенный компонент. Критика позитивистского подхода и преодоление его посредством эстетических категорий. Параллели между критикой источников в неопозитивистском

направлении иудаики и исследованием текстов в русском литературоведении (О. М. Фрейденберг, М. М. Бахтин и др.), Кризис неопозитивизма в послевоенную эпоху в контексте кризиса немецких «наук о духе». Школа Дж. Ньуснера и традиции неокантианства в современной иудаике. Система ценностей и категорий в еврейских текстах.

Постмодернистская парадигма в подходе к еврейским текстам. Методологические и идейно-политические основы постмодернистского подхода. Теории «многокультурности», феминизма, постколониализма, критика «ориентализма». Критика структурализма и отвержение эстетизма. Влияние западного марксизма. Учение Ж. Дериды о новых прочтениях текстов и его связь с еврейской традицией (версия С. Хандельман). Влияние М. Фуко на формирование «интеллектуальной истории». Традиции экзистенциализма и неокантианства в интеллектуальной истории (у Ж. Дериды и М. Фуко). Основные фигуры постмодернизма в иудаике: Д. Боярин, Д. Стерн, Д. Кугель и др. Теория мидраша в постмодернистской историографии. Попытки связать значение текста с политическими и социально-экономическими факторами. Влияние политических событий на толкование текстов и влияние толкования текстов на политические события. Прочтение библейских аллюзий в поздних текстах как ключ к пониманию политического поведения евреев в Средние Века и другие эпохи. Проблема влияния эллинистических, христианских и мусульманских текстов на классические еврейские тексты и на прочтение классических еврейских текстов. Кризисные явления в постмодернистском подходе к историческому источнику. Текст как миф (поход П. Вейна и Д. Стерна). Элементы гиперкритицизма в изучении корпуса раввинистической литературы. «Неоисторизм». Возможность оживления эстетического подхода к еврейским текстам.

Роль источниковедческих и вспомогательных исторических дисциплин в изучении источников по истории евреев

Текстология. Еврейские рукописи и первопечатные издания. Традиционные издания еврейских текстов. Принципы критических изданий (синтетические издания и издания на основе одной рукописи). Структура изданий и структура справочного аппарата.

Другие вспомогательные исторические дисциплины. Эпиграфика, палеография, дипломатика, папирология, генеалогия, просопография, сфрагистика и др.

Устные источники и этнографические материалы. «Живая история» в изучении еврейского общества XX в. Этнографические материалы как источник по изучению прошлого евреев.

Археологические материалы и роль археологии в изучении истории евреев. Проблема соотношения письменных и материальных источников.

5. Место курса в учебной программе

Дисциплина «**Источниковедение истории евреев**» является составной частью профессионального цикла общеобразовательной программы историка-востоковеда. Освоение программы дисциплины предполагает, что студенты владеют знаниями по

истории и культуре евреев, языком иврит. Предшествующие дисциплины – базовый курс иврита, религиоведение, история евреев, еврейская литература. Оптимальное место курса – первый семестр четвертого года обучения.

6. Структура курса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (зачетных единиц)	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	36 (1)	36 (1)	
В том числе:			
Лекции	36 (1)	36 (1)	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36 (1)	36 (1)	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	36 (1)	36 (1)	
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	36 (1)	36 (1)	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единицы	2	2	

7. Разделы курса

№		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего
1	Понятие «исторический источник», основные типы источников по еврейской истории, основные категории источников и вспомогательные исторические дисциплины.	10					10
2	Герменевтика как наука о понимании текстов. Герменевтика еврейских текстов.	20					20
3	Основные издания источников по еврейской истории. Типы изданий	6					6
Всего		36					36

8. Оценочные средства

Тестовые задания

1. Исторический источник это
 - а) достоверное (неложное) сообщение о том или ином историческом событии;
 - б) письменный документ, содержащий какие-либо исторические сведения;
 - в) любые следы жизнедеятельности человека, изучаемые историками, археологами, этнографами и т.п.
2. Еврейская экзегеза является источником
 - а) по истории евреев того периода, к которому относятся комментируемые тексты;
 - б) по истории евреев того периода, к которому относится экзегеза;
 - в) оба первых ответа верны;
 - г) ни один из двух первых ответов не верен;
3. Академические издания классических еврейских текстов отличаются от традиционных изданий
 - а) тем, что включают фрагменты, исключенные средневековой цензурой;
 - б) тем, что включают в себя все разночтения в сохранившихся рукописях;
 - в) тем, что не следуют образцам издательства «Вдова Ромм и сыновья»;
 - г) все три различия верны.
4. *Пинкасы* представляют собой
 - а) актовые книги еврейских общин;
 - б) сборники вопросов и ответов (*респонсов*) на галахические вопросы;
 - г) дипломы, вручаемые раввинам в подтверждение их звания.
5. Теория «органического мышления» в мидраше и Талмуде господствовала
 - а) в «науке об еврействе»
 - б) у неокантианцев
 - в) в постструктурализме

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Понятие исторического источника вообще и в приложении к еврейской истории. Типы исторических источников вообще и в приложении к еврейской истории.
2. Источниковедение и другие вспомогательные исторические дисциплины. Их роль в изучении еврейской истории.
3. Проблема познаваемости исторического источника. Ее постановка в неокантианстве и послевоенной историографии.
4. Теория исторического познания и интерпретация раввинистических источников в работах Исаака Хайнемана.
5. Понимание исторического источника (текста) в постмодернистской историографии еврейской истории.
6. Типы интерпретации источников по Коллингвуду на примере историографии еврейской истории.
7. Еврейский мидраш и христианская экзегеза как типы интерпретации источников. Их роль в зарождении современной интерпретации источников.
8. Проблема интерпретации библейских текстов. Гиперкритицизм и традиционализм в библейской историографии.
9. Проблема интерпретации раввинистических текстов. Гиперкритицизм и традиционализм в интерпретации раввинистических текстов.

10. Риторика и поэтика исторического источника. Литературоведческий анализ и его роль в работе с источниками по еврейской истории.

9. Образовательные технологии

В качестве формы текущего контроля знаний студентов используются:

1. Активное участие в семинарах (подготовка на основе библиографического материала, домашние задания).
2. итоговая письменная работа/эссе на заранее оговоренную тему в рамках курсовой тематики.
3. активное участие в лекциях на основе библиографического материала.

Оценка (100) складывается из следующих параметров:

Участие в семинарах	Участие в лекциях	Эссе	Всего
40	20	40	100

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры с доступом в Интернет.

11. Литература

Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография: Пер. с англ. М.: Наука, 1980.

Блок М. Апология истории или ремесло историка. М.: Наука, 1973.

Данилевский И. Н., Кабанов В. В., Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.спец. М.: РГГУ, 2000.

Ковельман А. Б. Эллинизм и еврейская культура. М.-Иерусалим: Мосты Культуры – Гешарим, 2007.

Ковельман А. Б., Гершович У. Бегство от логоса: к пониманию раввинистической герменевтики. Совместно с У. Гершовичем // Новое литературное обозрение. Т. 102. М., 2010, с. 31-54.

Мендес-Флор, П., Рейнхарц Й. Евреи в современном мире. История евреев в новое и новейшее время. Антология документов. Том 1-2. М.-Иерусалим: Мосты Культуры-Гешарим, 2003-2006.

Сокровища Талмуда: Антология аггады. Т. 1-3. Перевод и комментарии с У. Гершовича и А. Ковельмана. Под редакцией С. С. Аверинцева и А. Штайнзальца. Иерусалим, Москва: Израильский институт талмудических публикаций, 2001-2008.

Трельч, Э. Историзм и его проблемы. М.: Юрист, 1994.

Френкель И. Мидраш и агада. Учебник для студентов Открытого университета Израиля. Ч. 1-4. Открытый университет, 2002-2003.

Разработчики:

ИСАА МГУ

(место работы)

_Зав. кафедрой иудаики

(занимаемая должность)

А. Б. Ковельман

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

ИСАА МГУ

(место работы)

Профессор

(занимаемая должность)

А. Л. Сафронова

(инициалы, фамилия)

ИСАА МГУ

(место работы)

_научный сотрудник

(занимаемая должность)

М. В. Вогман

(инициалы, фамилия)